

Wymagania programowe z języka angielskiego w klasie 1

• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1.Szkoła, przybory szkolne,
- 2.Moja rodzina.
- 3.Części ciała.
- 4.Jedzenie .
5. Zwierzęta i czynności, które wykonują zwierzęta.
6. Zabawki, materiały, z których są wykonane.
7. Świąta i tradycje.

P- zna 10-13 słów z każdego rozdziału;

C – zna 5-8 słów z każdego rozdziału ;

W – zna 2-4 słów z każdego rozdziału.

• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

P - reaguje na polecenia;

C- reaguje na polecenia po ukierunkowaniu nauczyciela;

W – nie reaguje na polecenia nawet po ukierunkowaniu nauczyciela.

P - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

C- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

W- nie rozumie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami nawet przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

- W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

P - powtarza wyrazy i proste zdania;

C – powtarza wyrazy i proste zdania przy wsparciu nauczyciela,

W – nie powtarza wyrazów i prostych zdań;

P- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

C - recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki przy wsparciu nauczyciela;

W – nie recytuje wierszy, rymowanek, nie odgrywa dialogów, nie śpiewa piosenek.

- W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

P - przepisuje wyrazy,

C – przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy,

W – przepisuje wyrazy popełniając liczne błędy.

Wymagania programowe z języka angielskiego w klasie 2

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. Przedstawianie się, określanie swojego nastroju; samopoczucia
2. Pomieszczenia w domu i w szkole.
3. Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
4. Ubrania, określanie w co jestem ubrana/ubrany; pory roku;
5. Zabawy;
6. Dolegliwości zdrowotne

7. mój czas wolny i wakacje;
8. święta i tradycje,
9. Miejsca odwiedzane w wakacje, zasady przechodzenia przez ulicę,
10. Liczenie w zakresie 20.
11. Zwierzęta domowe.

P – Uczeń zna 10- 13 słów z każdego rozdziału;

C- Uczeń zna 5-8 słów z każdego rozdziału;

W – Uczeń zna 2-4 nazw z każdego rozdziału.

• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

P - reaguje na polecenia;

C- reaguje na polecenia po ukierunkowaniu nauczyciela;

W – nie reaguje na polecenia nawet po ukierunkowaniu nauczyciela.

P - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

C- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

W- nie rozumie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami nawet przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

• W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

P -powtarza wyrazy i proste zdania;

C – powtarza wyrazy i proste zdania przy wsparciu nauczyciela,

W – nie powtarza wyrazów i prostych zdań;

P- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

C - recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki przy wsparciu nauczyciela;

W – nie recytuje wierszy, rymowanek, nie odgrywa dialogów, nie śpiewa piosenek.

P -tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

C- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg wzoru przy wsparciu nauczyciela;

W - nie potrafi stworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi mimo wsparcia nauczyciela;

P – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

C- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów przy wsparciu nauczyciela;

W- Uczeń nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów mimo wsparcia nauczyciela.

P - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

C- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza) z pomocą nauczyciela,

W- nie stosuje podstawowych zwrotów grzecznościowych (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza) mimo pomocy nauczyciela.

W zakresie wypowiedzi pisemnych:

P- Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne;

C- Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

W- Uczeń nie rozumie wyrazów oraz jedno- lub kilkuzdaniowych, bardzo prostych wypowiedzi pisemnych przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela.

P- Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;

C- Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty oraz bardzo proste i krótkie zdania według wzoru z pomocą nauczyciela;

W- Uczeń popełnia liczne błędy pisząc wyrazy i zwroty, nie potrafi napisać bardzo prostych i krótkich zdań mimo objaśnień ze strony nauczyciela

Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.

Wymagania programowe z języka angielskiego w klasie 3

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. Ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
2. Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
3. Moja szkoła;mój dzień, moje zabawy;
4. Jedzenie;smaki
5. Sporty
6. Mój czas wolny i wakacje;
7. Święta i tradycje, mój kraj;
8. Zwierzęta domowe i dziko żyjące, części ciała zwierząt
9. Moje samopoczucie,
10. Liczenie w zakresie 100,
11. Czynności dnia codziennego, czynności wykonywane na plaży.

P – Uczeń zna 12- 15 słów z każdego rozdziału;

C- Uczeń zna 8-10 słów z każdego rozdziału;

W – Uczeń zna 4-6 nazw z każdego rozdziału.

- Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

P - reaguje na polecenia;

C- reaguje na polecenia po ukierunkowaniu nauczyciela;

W – nie reaguje na polecenia nawet po ukierunkowaniu nauczyciela.

P - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

C- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

W- nie rozumie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami nawet przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

- W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

P -powtarza wyrazy i proste zdania;

C – powtarza wyrazy i proste zdania przy wsparciu nauczyciela,

W – nie powtarza wyrazów i prostych zdań;

P- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

C - recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki przy wsparciu nauczyciela;

W – nie recytuje wierszy, rymowanek, nie odgrywa dialogów, nie śpiewa piosenek.

P -tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

C- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg wzoru przy wsparciu nauczyciela;

W - nie potrafi stworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi mimo wsparcia nauczyciela;

P – uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

C- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów przy wsparciu nauczyciela;

W- uczeń nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów mimo wsparcia nauczyciela.

P - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

C- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza) z pomocą nauczyciela,

W- nie stosuje podstawowych zwrotów grzecznościowych (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza) mimo pomocy nauczyciela.

W zakresie wypowiedzi pisemnych:

P- Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne;

C- Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela;

W- Uczeń nie rozumie wyrazów oraz jedno- lub kilkuzdaniowych, bardzo prostych wypowiedzi pisemnych przy dodatkowych objaśnieniach ze strony nauczyciela.

P- Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;

C- Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty oraz bardzo proste i krótkie zdania według wzoru z pomocą nauczyciela;

W- Uczeń popełnia liczne błędy pisząc wyrazy i zwroty, nie potrafi napisać bardzo prostych i krótkich zdań mimo objaśnień ze strony nauczyciela;

P- znajduje w tekście określone informacje;

C- znajduje w tekście określone informacje z pomocą nauczyciela,

W – znajduje w tekście informacje po wskazaniu przez nauczyciela.

P -tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru

C- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z pomocą nauczyciela,

W – nie potrafi stworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru mimo pomocy ze strony nauczyciela

Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.